Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.»
Управление образования Администрации Чесменского муниципального района
4572300 с. Светлое, ул. Пушкина, 25 тел. (8-351-69) 5-91-48

Утверждаю:
Приказ № 67 от 25 апреля
Директор МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
Л.А.Коломыцева

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СВЕТЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА ИМЕНИ АНЧИНА Н.Н.»

на 2021-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт концепции развития школы на 2019-2023 годы	3
Информационная справка о школе	5
Основания для разработки концепции развития ОО на 2019-2023 гг.	10
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	11
SWOT -анализ внешней среды	13
Основные направления развития школы	15
Мероприятия по реализации концепции развития	16
Механизмы реализации концепции	22
Ожидаемые результаты реализации концепции развития	22
Критерии и показатели оценки	23

ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2024 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.» на 2021-2024 годы
Обоснование концепции	1. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение её открытости 2. Необходимость создания организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования 3. Необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования 4. Выявление в ходе анализа результатов деятельности потребность в проектно-управленческих решениях
Основание и дата принятия решения о введении в действие Концепции	Решение Педагогического Совета МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.»: администрация школы; творческая группа учителей.
Проблемы	1.Низкий уровень оснащения школы 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 3.Низкая учебная мотивация обучающихся. 4. Пониженный уровень школьного благополучия
Цели программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы..
Задачи Концепции	1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2.Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4.Создание к 2024 году системы непрерывного роста и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями. 5.Развитие материально-технической базы школы. 6. Корректировка, снижение уровня тревожности обучающихся.

Период реализации концепции	**Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2024 г.г.)** Начало действия Программы 01.03.2021г. **1 этап.** *Подготовительный* (март 2021 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы**.** **2 этап.** *Основной* (2021 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. **3 этап.** *Обобщающий* (2024 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы**.**
Финансирование	Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Концепции развития	• Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; -Удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; -Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для обучающихся; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; -Поддержание и развитие материально-технической базы
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	• Создание информационно-образовательной среды школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа обучающихся с высокой долей мотивации к обучению на 12 %; • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Кураторы концепции	Есина Л.И.- заместитель директора по УВР Ксенофонтова Т.А.- заместитель директора по ВР
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа» открыто в 1961 году.

Учредитель - Управление образования администрации Чесменского муниципального района.

МБОУ «Светловская СОШ» находится в с. Светлое Чесменского района Челябинской области, улица Пушкина д. 25:

Юридический адрес: 457230, Челябинская область, Чесменский район, с. Светлое, ул. Пушкина, 25.

Телефон/факс: +7(351) 69-5-91-48.

Директор школы – Коломыцева Лилия Александровна, работает в МБОУ «Светловская СОШ» с 1986 года.

Председатель Совета школы – Мирхайдарова Елена Николаевна.

МБОУ «Светловская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной и дополнительной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

С 2016 года школа работает в системе АИС «Сетевой город. Образование», «Сетевой город. Аттестация», с 2018 года ведется электронная запись первоклассников в АИС «Сетевой город». Более пяти лет ведётся сайт школы http://svet-school54.eps74.ru. В 2018 году начата работа в ФИС ФРДО.

Школа сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Челябинской области и организациями Чесменского муниципального района.

Школа является постоянным призёром районных конкурсов «Учитель года», «Самый «классный» классный», «Педагогический дебют», «Беликовские чтения»; призером областных конкурсов « Воспитать человека», «Лучший социально – ответственный работодатель года» .

В школе организован класс-музей, в котором собраны краеведческие материалы по истории села Светлое, Чесменского района, Челябинской области.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав МБОУ «Светловская СОШ»

Устав МБОУ «Светловская СОШ» утверждён постановлением Главы Чесменского муниципального района №664 от 18.09.2015г., изменения утверждены Постановлением Главы Чесменского муниципального района от 05 мая 2016 года № 243. Устав МБОУ «Светловская СОШ» соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, рекомендательным письмам Министерства образования и науки России

Юридический адрес образовательного учреждения. Фактические адреса.

Юридический адрес: 457227, Челябинская область, Чесменский район, с. Светлое, ул. Пушкина , 25.

Фактические адреса:

457227, Челябинская область, Чесменский район, с. Светлое, ул. Пушкина д 25.

Свидетельства.

Свидетельство (серия 74 № 006392872) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, выдано в 2012г. Свидетельство подтверждает постановку на учет в инспекции МНС России № 19 по Челябинской области и присвоение ОГРН 1027402036530, ИНН 7443004529, КПП 745801001.

Документы о создании и реорганизации МБОУ «Светловская СОШ».

1. Светловская средняя школа преобразована в Светловскую среднюю общеобразовательную школу. Постановление главы администрации Чесменского района № 385 от 31.08.1995г. и является правопреемником.
2. Светловская средняя общеобразовательная школа преобразована в Муниципальное образовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа. Постановление главы администрации Чесменского района № 433а от 14.10.1999г. и является правопреемником.
3. Муниципальное образовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа

преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа. Постановление главы администрации Чесменского района № 490 от 04.10.2000г. и является правопреемником.

4. Муниципальное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа. Приказ по Управлению образования администрации Чесменского муниципального района №63 от 15.03.2011г. и является правопреемником.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н., сокращённо МБОУ Светловская СОШ имени Анчина Н.Н. (постановление Главы района от 6 мая 2015 года №387).

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа», сокращённо МБОУ «Светловская СОШ», (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЭ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)) и является правопреемником.

Общее образование		
№ п/п	**Уровень образования**	**Нормативный срок обучения**
1	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	2 года

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Учредитель

Учредитель - Администрация Чесменского муниципального района Челябинской области. Вышестоящий орган управления образованием - Управление образования администрации Чесменского муниципального района Челябинской области.

Локальные акты:

В своей деятельности МБОУ «Светловская СОШ» руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс), региональными (постановления и распоряжения Правительства Челябинской области), муниципальными (постановления и распоряжения администрации Чесменского муниципального района).

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность, среди которых:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о правилах приема обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся;
- Положение об условном переводе обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся;
- Положение об официальном сайте школы в сети Интернет;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о нормах профессиональной этике учителя
- Положение о родительском комитете;
- Положение об ученическом совете;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о дополнительном образовании;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не
- предусмотренных учебным планом;
- Положение об организации бесплатного питания обучающихся;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «Светловская СОШ»;
- Положение о фонде стимулирующих выплат в составе фонда оплаты труда;

Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.

Право владения. Использование материально-технической базы

МБОУ «Светловская СОШ», находится на территории с. Светлое Чесменского района Челябинской области.

Юридический адрес:

457227, Челябинская область, Чесменский район, с. Светлое, ул. Пушкина , д25. Телефон/факс: +7(35169)59148

Фактический адрес:

457227, Челябинская область, Чесменский район, с. Светлое, ул. Пушкина ,25.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Назначение зданий: нежилое. Школа располагает свидетельствами о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, расположенным по ул. Пушкина , 25, площадь здания 3932,3 м2, количество этажей 2. Свидетельство о государственной регистрации права 74-74-24/002/2010-455 от 31.05.2016г.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок расположен по адресу ул. Пушкина д,25, имеет площадь 21894 м2. Свидетельство о государственной регистрации права 74-01/24-007/2003-0119 от 31.05.2016г.

Требования к зданиям образовательного учреждения.

На здание МБОУ «Светловская СОШ» имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Безопасность деятельности.

В школе установлены системы «Стрелец-Мониторинг», «Тревожная кнопка» с выходом на пульт пожарной части №76 и единой дежурной диспетчерской службы.

Школа обеспечена средствами пожаротушения, имеется система видеонаблюдения. Территория школы огорожена металлической оградой. Пропускной режим осуществляется сотрудниками школы. В ночное время охрану осуществляют сторожа.

Каждый учебный год утверждаются: Паспорт безопасности школы, Паспорт дорожного движения, Паспорт антитеррористической защищённости, Паспорт доступности.

Перечень учебных кабинетов, мастерских.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	4	Кабинеты информационных технологий	1
Кабинеты иностранного языка	1	Кабинет биологии	1
Кабинеты русского языка и литературы	2	Библиотека	1
Кабинеты математики	2	Столовая	1
Кабинеты истории	1	Спортивный зал	1
Кабинет химии	1	Кабинет технологии	1
Лаборантская химии, физики, биология	3	Административные кабинеты	3
Кабинет физики	1		

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Для обучающихся в здании школы предоставляется обеденный зал на 80 посадочных мест.

Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на школьной спортивной площадке.

Материально-техническая база.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ- оснащение школы включает в себя:

- 1 компьютерный класс;
- 27 компьютера;
- 9 принтеров, в том числе цветные;
- 8 многофункциональных устройств;
- 12 мультимедийных проектора;
- 1 интерактивная доска;
- 1 веб-камера;
- 1 цифровой микроскоп;
- 1 цифровая лаборатория «Архимед»;
- 1 цифровых фотокамеры;
- 1 цифровая видеокамера;
- 2 стационарные акустические системы;
- общешкольная ЛВС с подключением к сети Интернет;

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет положительная.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач и Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа».

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления.

Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

В структуре модели управления - 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Совет Школы;
- Совет обучающихся;
- Педагогический совет;

Актуализация проблемы обеспечения качества образования

МБОУ «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н.Н.» является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 2 населённых пунктов (2 обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего , основного общего образования., среднего общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

1) Социально-экономическая ситуация

На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основных поселкообразующего предприятия (совхоза - в начале 2010-х гг.) привело к росту доли безработного населения. Связь с культурными центрами (ДК с. Светлое и сельской библиотекой) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся школы.

Социально-демографическая ситуация

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2018 г.		2019 г.		2020г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля
Высшее	4	7%	4	8%	5	8%
среднее и неполное среднее	53	93%	48	92%	52	92%
Всего	57 родителей		52 родителя		57 родителей	

2) Коллектив учащихся и результаты обучения

Динамика качества обучения учащихся школы

Учебный год	Количество учащихся	Качество образования %
2016-2017	38	21%
2017-2018	38	28%
2018-2019(1 полугодие)	46	26%

Динамика результатов ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		доля успешно сдавших ГИА	средний балл	доля успешно сдавших ГИА	средний балл
2017-2018	7	100%	3,4	74% (2 уч-26% не сдали)	3,0 (после пересдачи 3,2)
2018-2019	6	83% (1 уч-17% не сдал)	3,2 (после пересдачи 3,3)	67% (2 уч-33% не сдали)	3,0 (после пересдачи 3,3)
2019-2020	1 на надомном обучении	100%	3	0% 1 уч. на надомном обучении	3,0 (после пересдачи 3)

4) *Педагогический коллектив*

Педагогический коллектив - 8 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 66%);
- средний возраст учителей составляет 47 лет;
- более половины педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования администрации Челябинской области;
- значительно увеличилась доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства областного и всероссийского уровней (с 26% до 66%);

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе ЧИППКРО , участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

> Усиление доверия заинтересованных сторон;

> Улучшение работоспособности коллектива.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития 00	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможны е риски
Модернизация содержательной и Технологической сторон Образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, способствующего повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. (электронный журнал, дневник)	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с овз»	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточное и устаревание МТБ.
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной	Устаревание коллектива

			подготовки	
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО	Недостаток свободного времени
	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Технологии развивающего и дифференцированного, страт- обучения	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
		Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики	

		Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

> слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
> использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
> сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

> с устаревающей материально-технической базой;
> с недостатком финансового обеспечения;
> с быстрым переходом на электронный журнал и дневник, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT - анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулировани я отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Библиотечная сеть, ФОК, бассейн, ДДТ, ММЦ, отдел семьи, социальная защита, чон	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Светловская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса. SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Выводы: результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами , но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

1) недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
2) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;
3) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.
4) Низкий уровень оснащения школы.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

Задачи:

1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.

2.Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.

3.Повышение учебной мотивации обучающихся.

4.Создание к 2024 году системы непрерывного роста и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.

5.Развитие материально-технической базы школы.

6. Корректировка, снижение уровня тревожности обучающихся..

Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	мероприятия	сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Программа «Повышение мотивации обучающихся"				
Повысить долю обучающихся с высокой долей мотивации средствами внеурочной деятельности .	- провести диагностику уровня учебной мотивации, выявить ведущие учебные мотивы. обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования». «Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»	2021-2024	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно--поисковую структуру урока, технологии развития компетенций, деятельностно рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования.
Расширить возможности самореализации обучающихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся *Проект:* *«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации обучающихся»*	2021-2024	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах,

				конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; -уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	2021-2024	Замдиректора по УВР, шмо	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.
Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2021-2024	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающи м ученикам, коррекция образовательной деятельности.
Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению	2021-2024	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

обучения	ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.			
	Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»;			Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ

Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. Проект: «Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты» Профессиональные конкурсы: «Новой школе новые стандарты»	2021-2024	Администрация	Соответствие специалистов 00 заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.

	«Мой лучший урок» «Самый классный классный» «Лучший учитель»			
Программа «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»				
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административног о корпуса для совершенствовани я системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. - -Совершенствовать организацию: школьного питания обучающихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. Конкурсы: - «Лучшая школа» - «Лучший кабинет» - «Лучший пришкольный участок»	2019-2023	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество обучающихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.

Программа «Снижение уровня тревожности обучающихся»				
Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;

- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

> результативность деятельности 00 согласно программе развития;

> продуктивность и результативность образовательных программ;

> результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации 00;

> эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

> результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

> результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 -х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

> В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

> система приема обучающихся в школу;

> открытость деятельности 00 для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

> отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

> готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

> знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

> образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

> участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

> личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

> наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

> программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

> оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

> обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

> соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

> соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

> соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

> количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

> заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

> степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

> результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

> применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

> эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

> репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;

> качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

> регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

> частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

> эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

> состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

> степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

> демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

> охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

> наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

> удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

> участие классов в школьных мероприятиях;

> участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

> объективность и открытость системы оплаты труда;

> объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

> наполняемость классов;

> продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

> объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1) с неверно выбранными приоритетами развития;
2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3) недостатков финансирования;
4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.